

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология труда

Дисциплина: Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция УК 1, ОПК 3:

1. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности, связь с другими науками (история и современное состояние).
2. Методы исследования высшей нервной деятельности: измерение физиологических показателей - локальные поражения головного мозга.
3. Методы исследования высшей нервной деятельности: измерение физиологических показателей – измерение биоэлектрической активности мозга.
4. Методы исследования высшей нервной деятельности: измерение физиологических показателей – томография.
5. Методы исследования высшей нервной деятельности: измерение физиологических показателей – окулография, миография, измерение КГР, электрокардиография, измерение порогов восприятия.
6. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
7. Основы теории ВНД, заложенные И.П. Павловым.
8. Основные принципы рефлексорной теории.
9. Раздражители. Виды раздражителей.
10. Условные рефлексы. Условия выработки, характеристики, виды, этапы формирования.
11. Классические и оперантные условные рефлексы: сходство и различия. Нейрофизиологические механизмы.
12. Особенности, свойства оперантных условных рефлексов. Работы Ф. Скиннера.
13. Основные процессы, протекающие в ЦНС. Их характеристики и динамика. Лабильность нервных процессов.
14. Виды безусловного торможения условных рефлексов, их характеристика.
15. Механизмы торможения условных рефлексов. Виды условного торможения.
16. Представление о нервных центрах. Их свойства.
17. Особенности ВНД человека: сознание, различные его аспекты.
18. Теория И. П. Павлова о типах ВНД. Соотнесение с другими теориями темперамента.
19. Методы выявления типов ВНД (физиологические).
20. Развитие ВНД в онтогенезе. Вклад генетической и средовой составляющей, взаимодействие генов и среды.
21. Онтогенез ВНД: основные принципы, процессы.
22. Онтогенез ВНД: перинатальный период, младенчество, дошкольный возраст.
23. Онтогенез ВНД: школьный возраст. Психофизиологические аспекты школьных трудностей (младшие школьники, подростки).
24. Нарушения высшей нервной деятельности. Патологические рефлексы. Нарушения ВНД по И.П. Павлову: типы, условия возникновения, профилактика.
25. Развитие произвольных психических функций (представления Л.С. Выготского, А.Р. Лурия). Компенсаторные возможности ЦНС в разном возрасте, связь их с особенностями онтогенеза психической деятельности.
26. Общие представления о физиологии сенсорных систем. Анализаторы.
27. Основные характеристики ощущений.
28. Функциональная подвижность анализаторов.
29. Физиология зрительной системы.
30. Физиология слуховой системы.
31. Физиология вестибулярной системы.
32. Физиология вкусовой и обонятельной систем.
33. Физиология висцеральной сенсорной системы.

Компетенция УК 1, ОПК 3:

1. Задача 1. Определите тип высшей нервной деятельности учителя. Валерий Иванович, учитель русского языка 6-8 классов, легко переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской вокруг него веселье, оживление. Он рассказывал какую-то смешную историю, но вот прозвенел звонок, и на лице учителя уже сосредоточенная деловитость. В классе он все время в движении, ходит быстро, стремительно. Никогда не раздражается непониманием учащихся, собран, сдержан, терпелив. Один из излюбленных приемов закрепления материала по русскому языку на его уроках - кратковременная динамическая игра типа соревнования. Она требует от преподавателя большой оперативности. Урок проходит при всеобщей активности учеников.

Задача 2. На основании характеристики определите тип ВНД школьника. Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике? Виктор Г., 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с

ребятами.

Задача 3. Согласно правилам поведения, учащиеся в школе должны продолжать работу до тех пор, пока учитель скажет: "Урок окончен. Можно идти", даже если звонок прозвенел раньше. Однако очень часто звонок в конце урока сразу вызывает у школьников двигательное возбуждение, и они прекращают работу, пытаясь выйти из класса. Какой нервно-физиологический механизм лежит в основе описанного поведения учащихся?

Задача 4. У ребенка уже в первые два часа после рождения можно наблюдать характерные сосательные рефлексы, если прикоснуться соской к его губам. Каков физиологический механизм этой реакции? Как отучить школьников и взрослых от вредной привычки грызть ногти и сосать карандаши и авторучки?

Задача 5. Учащиеся третьего класса сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие, пронзительные сигналы пожарной автомашины. Многие ребята перестали писать, повернули головы к окну, а некоторые даже вскочили с мест. О каком физиологическом процессе в ЦНС идет речь в данном примере и каков его физиологический механизм?

Задача 6. К какому типу ВНД относится данный ученик и какую сферу деятельности ему следует выбрать для себя после окончания школы, если он весьма практичен в конкретных делах, хорошо запоминает пейзажи, картины, выразительно говорит, обладает выразительной мимикой, любит декларировать стихи, участвовать в художественной самодеятельности, поступки часто совершает, "не подумав", непосредствен в оценке окружающих, любит живопись, оперетту, игры, танцы, ярко и красиво одевается, усиленно следит за модой.

1. Знаменитый царь Иван Грозный был очень вспыльчивым человеком и в порыве гнева убил собственного сына. Какой тип ВНД для него характерен?

2. Вы – начальник в крупной компании и выбираете претендента на должность вашего помощника, которому предстоит выполнять кропотливую работу, требующую терпения и усидчивости. Кому вы ее поручите: флегматику или сангвинуку. Объясните, почему?

3. Меланхолики и холерики в наибольшей мере подвержены невротическим расстройствам. Можно ли говорить о более низкой социальной ценности людей с такими типами ВНД?

4. Меланхолики и холерики в наибольшей мере подвержены невротическим расстройствам. Можно ли говорить о более низкой социальной ценности людей с такими типами ВНД?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (УК 1, ОПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Основным свойством безусловных рефлексов является: а) постоянство и врожденность; б) способность угасать и приобретаемость; в) постоянство и приобретаемость; г) способность угасать и врожденность

Задание 2 (УК 1, ОПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Основоположником учения о высшей нервной деятельности был: а) Р.Декарт; б) И.И. Мечников; в) И.П. Павлов; г) И.М. Сеченов.

Задание 3 (УК 1, ОПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Угасание условного рефлекса происходит под влиянием: а) запредельного торможения; б) внешнего торможения, т.е. действия нового относительно сильного раздражителя; в) внутреннего торможения, т.е. неподкрепления условного раздражителя безусловным; г) все предыдущие ответы правильны.

Задание 4 (УК 1, ОПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

В качестве примера условного рефлекса можно привести следующий: а) под действием укола гидра сжимается; б) дождевой червь отползает в сторону, если встретит препятствие; в) одноклеточные животные перемещаются к свету; г) у человека выделяется слюна при виде разрезанного лимона.

Задание 5 (УК 1, ОПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Инстинктивное поведение: а) генетически детерминировано; б) генетически недетерминировано; в) является результатом обучения; г) не нуждается во внешнем пусковом стимуле

Задание 6 (УК 1, ОПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Безусловные, или врожденные, рефлексы характеризуются: а) видовой специфичностью; б) относительным постоянством; в) осуществляются при участии спинного мозга, ствола и подкорковой области головного мозга; г) все предыдущие ответы правильны.

Задание 7 (УК 1, ОПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

При неподкреплении условного раздражителя безусловным развивается: а) возбуждение; б) привыкание; в) торможение; г) ничего не происходит.

Задание 8 (УК 1, ОПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Образование условного рефлекса происходит при:

- а) участии коры головного мозга;
- б) действии любого условного раздражителя, по времени совпадающего с безусловным;
- в) неоднократном подкреплении действием безусловного раздражителя;
- г) все предыдущие ответы правильны.

Задание 9 (УК 1, ОПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Наиболее выраженную охранительную функцию имеет торможение:

- а) угасательное;
- б) запаздывательное;
- в) запредельное;
- г) дифференцировочное.

Задание 10 (УК 1, ОПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Изменения на ээг, возникающие у спящего человека во время медленного сна

- а) преобладает альфа-ритм
- б) преобладает бет-ритм
- в) преобладает тэта-ритм
- г) преобладает дельта-ритм

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания
---------------------	-----------------------------

	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.